

Редактор сборника: О.В. Анисимова

Дизайн обложки Бориса Юшманова.

Тексты печатаются в авторской редакции.

Сборник методических разработок участников 18-го интернет-педагогического конкурса Краснодарский Край выпуск 49 - Москва, 2017. - 100 стр.

Отпечатано в «ОнтоПринт» www.ontoprint.ru

© Авторские права на отдельные произведения сборника сохраняются за их авторами.

© ООО «Образ-Центр», составление и оформление сборника.



Содержание

ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ХИМИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ «ВОДА – КОРМИЛИЦА ПРИРОДЫ»	5
Икпатова Наталья Сергеевна, учитель химии и биологии МБОУ СОШ №1 г.Тимашевска	5
ДОКЛАД «РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ ОФП НА СИЛОВУЮ И СКОРОСТНО-СИЛОВУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»	13
Издарица Денис Георгиевич, учитель физической культуры МБОУ КСОШ№16 имени Толстого МО Тимашевский район	13
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ. ТЕМА: «РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО- СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ» ..	19
Издарица Денис Георгиевич, учитель физической культуры МБОУ КСОШ № 16 имени Толстого МО Тимашевский район	19
ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОВС. ТЕМА: «ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО БОЯ»	26
Здравинский Алексей Викторович, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ №2 имени Пунечарского МО Тимашевский район	26
ТЕМА УРОКА: «ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О КАЗАКАХ»	31
Кислова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ№2 имени Пунечарского МО Тимашевский район.....	31
ТЕМА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ: «РАЗНООБРАЗИЕ ЦАРСТВА ЖИВОТНЫХ»	37
Ощепко Светлана Александровна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 2 имени Пунечарского МО Тимашевский район	37
КОНСПЕКТ УРОКА: «СИНТАКСИЧЕСКИЕ СИНОНИМЫ ОБОСОБЛЕННЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»	47
Лавиния Наталья Борисовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ№2 имени Пунечарского МО Тимашевский район.....	47
ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ОБЖ «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ТРАНСПОРТИРОВКА ПОСТРАДАВШИХ»	58
Морозов Виталий Сергеевич, учитель физической культуры МБОУ СОШ№2 имени Пунечарского МО Тимашевский район	58
МЕЖПРЕДМЕТНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО БИОЛОГИИ (ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ). УРОК – ПУТЕШЕСТВИЕ «УНИКАЛЬНАЯ ПРИРОДА КРЫМА»	64
Елифанова Елена Юрьевна, учитель биологии МБОУ СОШ №2 имени Пунечарского МО Тимашевский район	64

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ОБЖ «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ТРАНСПОРТИРОВКА ПОСТРАДАВШИХ»

Морозов Виталий Сергеевич, учитель физической культуры МБОУ СОШ№2 имени Луначарского МО Тимашевский район

Предмет (направленность): ОБЖ.

Возраст детей: 6 классы.

Место проведения: кабинет ОБЖ.

Цель: 1. Проверить знания и умения при оказании первой помощи в случаях ушиба, кровотечений, переломов конечностей.

2. Проверить навыки и умения при транспортировке пострадавших.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания признаков различных видов травм.

2. Научить оказывать первую помощь при травмах из подручного материала.

3. Научить правильно и согласованно транспортировать пострадавших, с учетом травмы и условий.

Оздоровительные:

1. Укрепление здоровья обучающихся посредством физических качеств и повышением функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма.

2. Формирование простейших способов контроля и самоконтроля.



3. Формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни.

Воспитательные:

1. Взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, взаимопомощи, доброжелательности и сопереживания.

2. Воспитание положительных морально-волевых качеств в различных ситуациях и условиях.

3. Формировать мотивацию учебной деятельности.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний, умений. Интегрированный урок

Оборудование и инвентарь: Бинты, щиты, куртки, черенки, рейки, линейки, жгуты, парты.

Место проведения: кабинет № 12

Время и дата проведения: 18 апреля 2013г, в 16.25ч

Ход урока

- Ребята, задача нашего урока правильно распознать вид травмы, оказать помощь и транспортировать пострадавшего.

Какие вы знаете виды травм?»

Ответ: Открытые и закрытые. К открытым относятся все виды травм, при которых возникает открытое кровотечение, а при закрытых кровотечения не видно, оно происходит внутри тканей.

«Хорошо, тогда расскажите нам, какие виды кровотечений вы знаете?»

Ответ: Венозное - кровь имеет вишневый цвет и течет ровным потоком.

- А какие способы остановки этого кровотечения вы знаете и сможете показать? При этом использовать можно только бинт, вату или чистую ткань.

Ребята отвечают и показывают: для остановки венозного кровотечения иногда (если рана не глубокая, а края у неё

ровные) достаточно совместить края раны и плотно прижать стерильную ткань к пораженному участку на 5-10 мин.

-Ребята, если рана имеет большую площадь, то пораженный участок можно забинтовать тугой повязкой (демонстрация наложения повязки) на 15-20 мин».

-Артериальное кровотечение характеризуется пульсирующим потоком, и кровь имеет алый цвет. Такое кровотечение можно остановить прижатием артерии выше места травмы (учащиеся показывают, где находится сонная артерия, паховая, артерия в подмышечной впадине).

Если кровотечение конечностей (рука, нога) можно наложить жгут.

- Как можно изготовить жгут из куска бинта или обычного шнура? Ребята показывают, как изготовить и наложить жгут. При этом должны рассказать, как надолго его накладывать (при положительной температуре - на 2 часа, при отрицательной на 30 -40 мин). Но при этом необходимо у пострадавшего, на видном месте оставить записку, где указано время, когда наложен жгут.

Капиллярное кровотечение характеризуется в основном поражением кожи и кровь из раны сочится мелкими капельками, для остановки такого кровотечения можно приложить к поврежденному месту холод.

-А что нужно сделать после остановки кровотечений? (ответы учащихся)

-Правильно, рану необходимо промыть, обработать спиртосодержащим раствором вокруг раны и после того как кровь в ране загустеет можно обрабатывать саму рану. Затем это место забинтовывается стерильным бинтом. Бинт накладывается - от узкого места к широкому и обратно; чтобы бинт не сползал и лежал плотно, в месте изменения направления бинт нужно перевернуть на 180 градусов (рассказ и показ учащимися).

- Какие закрытые травмы вы знаете? (ушибы, вывихи, закрытые переломы).

-Что такое ушиб, и какие у него признаки?

- Правильно, ушибы это повреждения мягких тканей вследствие механических воздействий, при котором происходит внутреннее кровотечение. В месте ушиба появляется припухлость и болевые ощущения. В таких случаях поврежденному участку необходим покой, а к пораженному участку приложить холод (снег, лед, пузырь с холодной водой). Нельзя делать тепловые процедуры, массаж, горячие ванны.

-Ребята, а как можно определить перелом кости конечностей?

-Правильно, перелом это нарушение целостности кости. Поэтому в месте перелома видна деформация конечности. Если перелом без смещения пострадавший чувствует острую - пульсирующую боль. При переломах конечностей даже медленные движения вызывают острую боль. Место перелома быстро воспаляется, образуется гематома.

-Скажите, а еще лучше покажите, как можно облегчить страдания пострадавшего? (учащиеся выполняют лангетирование, с помощью ленток, журналов, длинных реек) при переломах ног. При этом комментируют свои действия, которые должны быть спокойными, но быстрыми и четкими.

-А кто из вас скажет, как еще можно помочь пострадавшему, и правильно ли выполнено лангетирование?

- Правильно, можно дать обезболивающее, успокоить больного и обездвижить больную конечность. При правильном лангетировании нужно зафиксировать два сустава прилегающих к сломанной кости.

- А как определить вывих?

- Конечно там тоже есть деформация, но не кости, а сустава. Ведь вывих - это выход кости из сустава.

- Скажите, а можно ли самостоятельно вправлять вывих?

- Правильно, нельзя, так как можно порвать связки и повредить хрящевые ткани. Вывих может и должен вправлять только специалист.

- Но тогда как же облегчить страдания пострадавшего?

- Да, больного необходимо успокоить и на сустав положить холод и дать ему обезболивающее, а сустав зафиксировать в том положении в каком он находится.

- Ребята вы не плохо продемонстрировали знания и умения в оказании первой помощи, но как транспортировать пострадавших, и какие правила должен знать и выполнять спасатель?

- Правильно, нужно четко определить какие повреждения получил пострадавший, и оказать ему первую помощь, а затем выбрать способы транспортировки и маршрут, подготовить средства транспортировки, обеспечить безопасность пострадавшего и спасателя.

- Действия спасателя должны быть быстрыми и слаженными.

- Ну, а теперь мы с вами с моделируем несколько ситуаций:

1. После землетрясения здание частично разрушилось. Из под завалов надо вытащить пострадавшего. (Учащийся выбирают плащ, пальто или большую куртку, подсовывают под пострадавшего, застегивают и волоком вытягивают его из под парт держась за ворот куртки. При этом комментируют свои действия.

2. После пожара в пятиэтажном доме лестничная площадка завалина. Пострадавший находится на пятом этаже. К тому же у него ушибы и переломы рук и ног. В таких условиях нужны четыре спасателя и люлька подъемник.

- Как вы думаете, почему, кто из вас отважится спасти пострадавшего? (Выходят четыре ученика по желанию)

- Правильно! Сначала мы все вместе должны подняться на люльке-подъемнике к окну, открыть его. Затем один из спасателей осторожно перелезает через подоконник, в квартиру, обследуя её, если нет опасности подзывает второго спасателя, где они оказывают помощь пострадавшему, укладывая его на покрывало. Спасатели подносят его к окну и слаженно на счет 1,2,3 поднимают на подоконник передовая концы покрывала другим спасателям находящимся в люльке. Те так же слаженно опускают пострадавшего в люльку.

3. Вам не обходимо донести до машины скорой помощи человека, получившего травму головы, возможно у него сотрясение мозга. Под ручных средств у вас нет. Кто отважится донести пострадавшего? (Два ученика продевают свои руки под спину больного так, что бы руки его находились сзади. Спасатели берут друг друга за локти. Второй рукой берут пострадавшего под колени и начинают нести. В током положении голова пострадавшего будет слегка запрокинута назад и в сторону.

4. Вы находитесь на озере, один из вас сорвался с уступа и получил множественные травмы. Его транспортировать можно только лежа да и далеко.

- Кто из вас покажет как из двух черенков и двух курток изготовить носилки? (Ученики застегивают куртки, выворачивают рукава во внутрь и продевают в них черенки. Изготавливают носилки. Затем кладут их рядом с пострадавшим и перекладывают его на носилки, несут пострадавшего по классу.

- Вот вы и показали свои знания и умения в оказании первой помощи и транспортировки пострадавших.

- А теперь попробуйте закончить предложение:

-Сегодня на уроке я понял...

-Я научился.....

-Мне было интересно...



-Труднее всего оказалось для меня....
Учитель подводит итоги и выставляет оценки за урок.

МЕЖПРЕДМЕТНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО БИОЛОГИИ (ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ). УРОК – ПУТЕШЕСТВИЕ «УНИКАЛЬНАЯ ПРИРОДА КРЫМА».

*Елифанова Елена Юрьевна, учитель биологии МБОУ СОШ
№2 имени Луначарского МО Тимашевский район*

*Предмет (направленность): биология.
Возраст детей: 8 классы.
Место проведения: кабинет биологии.*

Цель урока: познакомиться с уникальностью природного комплекса Крымского полуострова.

Задачи урока:

- изучить историю присвоения полуострова к России, особенности географического положения, уникальное видовое разнообразие животного и растительного мира, туристическую привлекательность Крыма;
- продолжать формировать умения работать в малых группах с различными источниками информации: литературными, картографическими, статистическими, цифровыми и информационными
- воспитывать любовь к Родине, экологическое самосознание и культуру.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, слайды, географические атласы, учебники, карта Крыма, справочники, буклеты, карточки с заданиями, раздаточный материал, видеоролик фильма «Крым – путь домой», фильм «Неповторимая природа Крыма».

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Мотивация познавательной деятельности.

Демонстрация научно-популярного фильма «Неповторимая природа Крыма».

3. Мотивация учебной деятельности. Показ презентации.

Прекрасны вы, берега Тавриды
Когда вас видишь с корабля
При свете утренней Киприды,
Как вас впервой увидел я;

Вы мне предстали в блеске брачном:
На небе синем и прозрачном
Сияли груди ваших гор,
Долин, деревьев, сёл узор
Разостлан был передо мною.
А там, меж хижинок татар...
Какой во мне проснулся жар!
Какой волшебною тоскою
Стеснялась пламенная грудь!
Но, муза! прошлое забудь.
(А.С.Пушкин)

18 марта 2014 года был подписан договор о вхождении Автономной республики Крым и города федерального значения Севастополя в состав Российской Федерации на правах субъектов Российской Федерации.

